

看護援助学特論

単位数：2単位

○福間 美紀：基礎看護学講座准教授

草刈 淳子：元愛知県立看護大学学長

1. 科目の教育方針

現代および将来を見据えたヘルスケアシステムや質の高い看護援助を提供するために、看護援助に関連する概念や理論を学び、看護実践や看護技術など看護援助学の視点で実践・教育・研究をする上での課題を探求します。特に関連する概念や理論を活用して、実践の場で展開される看護援助について批判的に分析し、解決していくための基礎的知識、研究方法について学びます。

2. 教育目標

- 1) 看護の歴史と背景の中での看護援助の変遷を理解することができる。
- 2) 変化するヘルスケアシステムに対応し、質の高い看護援助を提供するための概念や理念に関する見識を深める。
- 3) 看護援助に関する諸理論を活用して、看護実践・教育・研究の場における諸現象を看護援助の視点で批判的に分析することができる。
- 4) 看護援助に関する問題に対して、原因を分析し、具体的かつ効果的な解決策を計画・実行・評価する試みを通して、看護援助の問題解決過程の方法を習得する。

3. 教育の方法、進め方、評価等

【方法と進め方】

- 1) 使用テキストを熟読し、自ら文献検討を行い、問題意識を持って授業に臨む。
- 2) 文献を批判的に考察しつつ購読し、プレゼンテーションとディスカッションにより、看護援助の課題を探求する。
- 3) 看護援助における発生型問題に焦点を当て、理論や概念を手掛かりとして問題を分析し、解決するための戦略を検討する。

【評価】

担当した単元のレジメ・発表およびプレゼンテーション、レポートの等により総合的に評価する。

まとめ課題レポート 〆切 7/30

・看護実践における問題解決過程の展開と評価

⇒実践を評価し、次の課題を明確化し、実践を方向付ける

4. 使用テキスト

- 1) 塚本明子/ゲーリー・ロールフ：看護実践のアポリア D・ショーン〈省察的実践論〉の挑戦。ゆみる出版、2017
〈参考文献等〉
 - 1) 柳沢昌一他監訳/ドナルド・A・ショーン：省察的実践とは何か プロフェッショナルの行為と思考。鳳書房、2007
 - 2) 柳沢昌一：「省察的実践者の教育」を読み解く 看護教育、58(12)、978-988、2017
 - 3) 三輪建二他：看護専門職の生涯学習-省察的実践者をめざして 千葉看護学会誌、10(2)、83-85、2004

5. 教育内容

回	月/日	内 容	講師
1	4/16	看護援助学に関する理論と概念 ・ケア、ケアリング、看護技術と看護ケア	福間
2	4/23	看護実践行為 ・理論と実践を統合する ・省察的実践 ・再帰的実践 ・行為内省察 ・看護実践行為	福間
3	5/7	看護実践能力とその評価 ・人々・状況を理解する力 ・人中心のケアを実践する力 ・看護の質を改善する力	福間
4	5/10	Ⅲ. 看護専門職と看護管理の歴史的考察 ・専門職とは何か ・近代看護と看護専門職	草刈
5	5/11(土)	・戦後日本の看護行政の歩みと次代への展望	草刈
6		Ⅳ. 看護管理プロセスと問題解決の技法 ・看護管理の視点 ・看護管理における「問題」の捉え方	
7	6/11	Ⅳ. 看護管理プロセスと問題解決の技法 ・発生型問題の解決手法（統合演習）	福間
8	6/18	Ⅳ. 看護管理プロセスと問題解決の技法 ・発生型問題の解決手法（統合演習）	福間
9	6/25	技術的熟練	福間
10	7/2	学的対話 ・看護認識論における実践への転換	福間
11	7/9	省察的教育とは	福間
12	7/17	人間科学としての看護の構築	福間
13	日程は後日調整	看護援助学に関する研究のクリティーク	福間
14	日程は後日調整	看護援助学に関する研究のクリティーク	福間
15	日程は後日調整	看護援助学に関する研究のクリティーク	福間

参考図書：看護管理特論の参考図書を参照