

看護援助学特論

単位数：2単位

○福間 美紀：基礎看護学講座教授

内田 宏美：天理医療大学医療学部学部長

1. 科目の教育方針

現代および将来を見据えたヘルスケアシステムや質の高い看護援助を提供するために、科学的根拠に基づく実践の実現に向けて、看護学及び関連学問領域の概念や理論及びの理解を深める。これらの概念や理論を踏まえて、看護実践の場で発生している看護援助の問題を批判的に分析し、解決していくための研究方法について思考する。

2. 教育目標

- 1) 看護の歴史と背景の中での看護援助の変遷を理解することができる。
- 2) 変化するヘルスケアシステムに対応し、質の高い看護援助を提供するための概念や理念に関する見識を深める。
- 3) 看護援助に関する諸理論を活用して、看護実践・教育・研究の場における諸現象を看護援助の視点で批判的に分析することができる。
- 4) 看護援助に関する問題に対して、原因を分析し、具体的かつ効果的な解決策を計画・実行・評価する試みを通して、看護援助の問題解決過程の方法を習得する。

3. 教育の方法、進め方、評価等

【方法と進め方】

- 1) 使用テキストを熟読し、自ら文献検討を行い、問題意識を持って授業に臨む。
- 2) 文献を批判的に考察しつつ購読し、プレゼンテーションとディスカッションにより、看護援助の課題を探究する。
- 3) 看護援助における発生型問題に焦点を当て、理論や概念を手掛かりとして問題を分析し、解決するための戦略を検討する。

【評価】

担当した単元のレジメ・発表およびプレゼンテーション、レポートの等により総合的に評価する。

まとめ課題レポート 〆切 7/30

・看護実践における問題解決過程の展開と評価

⇒実践を評価し、次の課題を明確化し、実践を方向付ける

4. 参考図書・論文

- 1) 塚本明子/ゲーリー・ロールフ：看護実践のアポリア D・ショーン〈省察的実践論〉の挑戦. ゆみる出版、2017
- 2) 柳沢昌一他監訳/ドナルド・A・ショーン：省察的実践とは何か プロフェッソナルの行為と思考. 鳳書房、2007
- 3) 柳沢昌一：「省察的実践者の教育」を読み解く 看護教育、58 (12)、978-988、2017
- 4) 三輪建二他：看護専門職の生涯学習-省察的実践者をめざして 千葉看護学会誌、10(2)、83-85、2004

5. 教育内容

回	月/日	内 容	講師
1	4/7	社会の変遷と看護の専門性	福間
2 3 4	4/17(金)	看護実践をマネジメントする力：看護組織論	内田
		看護プロセスと問題解決の技法 ・看護上の「問題」の捉え方	
5	4/21	看護実践 ・看護実践と看護技術 ・Evidence-Based Nursing	福間
		・理論と実践を統合する ・看護実践、技術開発	
6	4/28	看護実践 ・暗黙知 ・熟練の技 ・形式知 ・知の伝承	福間
7	5/12	看護実践能力とその評価 ・人々・状況を理解する力 ・人中心のケアを実践する力 ・看護の質を改善する力	福間
8	5/19	省察的実践者 ・省察的実践、再帰的実践、行為内省察	福間
9	6/16	問題解決の技法 ・発生型問題の解決手法（統合演習）	福間
10	6/23	問題解決の技法 ・発生型問題の解決手法（統合演習）	福間
11	6/30	問題解決の技法 ・発生型問題の解決手法（統合演習）	福間
12	7/7	看護援助学に関する研究の動向	福間
13	7/14	看護援助学に関する研究のクリティーク	福間
14	7/28	看護援助学に関する学会発表のクリティーク	福間

注) 日程は受講者との調整により変更する場合があります。

参考図書：看護管理特論の参考図書を参照