

| | | | | | |
|--|--------|---------|-------|-----|---|
| 授業科目名 | 教職実践演習 | 担当教員 | 土江梨奈他 | | |
| 開講年次及び学期 | 4年通年 | 必修・選択の別 | 選択 | | |
| 開講形態 | 演習 | 時間数 | 30 | 単位数 | 2 |
| 授業の目的（概要） | | | | | |
| <p>教職実践演習は、教職課程の他の授業の履修や教職課程外での様々な活動を通じて、学生が身につけた資質能力が、教員（養護教諭）として最小限度必要な資質能力として有機的に統合され、形成されたかについて、教員像や到達目標等に照らして最終的に確認するものであり、いわば全学年を通じた「学びの軌跡の集大成」として位置付けられるものである。この科目を通じて、4年間の教職課程をふり返り、教職における知識・技術・態度などの自己の学びの課程と学習内容を自覚すると同時に、将来、教員（養護教諭）になる上で、自己にとって何が課題であるかを自覚し、必要に応じて不足している知識や技能等を補い、その定着を図ることを目的とする。</p> | | | | | |
| 学修成果（到達目標） | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 教員としての使命感や責任感、教育的愛情 2. 教育現場に必要な対人関係能力をもって、学校教員としてふさわしい社会的行動をとり、保護者や地域、医療機関等との良好な関係性を築くこと 3. 保健管理・保健教育・組織活動等に必要な学校理解、幼児・児童・生徒理解、保護者理解に関する実践的知識・技能とそれに基づく保健室経営計画の作成 4. 保健管理・保健教育・組織活動等に必要な教育実践力、探求力、リテラシーなど | | | | | |
| キーワード | | | | | |
| 養護教諭 保健室経営 保健管理 保健教育 | | | | | |
| 授業の進め方 | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 履修カルテと教職履修ポートフォリオによる履修履歴の把握と課題の明確化 2. 演習課題の設定 3. 課題に対する実践発表の実施 4. 総括協議 <p>原則対面で実施しますが、フェーズが上がった場合にはオンラインに切り替えます</p> | | | | | |
| 成績評価の方法（合否基準） | | | | | |
| <p>養護教諭として最小限度必要な資質能力が身についているかを、授業への参加、課題レポートの提出、演習課題の取り組みと発表により総合的に判断し、担当教員等が「合格」「不合格」によって単位認定を行う。</p> | | | | | |
| 教科書・参考書・視聴覚・その他の教材 | | | | | |
| 教科書は使用しない | | | | | |
| オフィスアワー | | | | | |
| 土江梨奈（地域・老年看護学講座）質問等随時 E-mail：thuchie@med.shimane-u.ac.jp | | | | | |
| モデル・コア・カリキュラムとの関連 | | | | | |
| <p>準備学修に必要な学修の時間 各講義の中で指示します。</p> | | | | | |

授業計画

| 回 | 日程 | 時間 | 場所 | 実施方式 | 配信方法 | テーマ | 授業内容 | 担当者 |
|----|--------|-----------------|------------|-------|----------------|-------------------------------|---|----------------------|
| 1 | 未定 | 未定 | 未定 | 未定 | | 全体オリエンテーションと全体講話 | 「教職」・「教員免許状」認定・取得等を巡る問題と「教職実践演習」の主旨, 進め方, 注意事項, 単位認定等 | 教育学部 塩津英樹 教授 他 |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | 9/14 | 13:00~ 16:35 | | オンライン | ライブ (Teams) | 教職の意義, 使命感や責任感について | 履修履歴などを事前に自己把握する。左記に関してのレポート(A4:1枚程度)を基にグループ討論。 | 土江 |
| 4 | | | | オンライン | ライブ (Teams) | 履修カルテ等を基にした面接・指導 | 履修履歴のふり返りによる成長過程の検証 | 土江 |
| 5 | 9月27日 | 8:30~ 10:10 | 第4実習室 | 対面 | | 保健室経営に関する実践演習 | 人間関係づくりエクササイズ | 渡辺順子 先生 |
| 6 | | 10:25~ 12:05 | | | | | 演習2事例:グループワークと全体発表 | |
| 7 | 9月27日 | 13:00~ 14:40 | 第4実習室 | 対面 | | 保健室経営計画と保健室経営の進め方 | 各自が作成した保健室経営計画について, グループ討論と全体発表 | 渡辺順子 先生 |
| 8 | | 14:45~ 16:35 | | | | | 実践事例(2例程度。活字・ビデオ等)。 グループ討論とクラス全体発表・討論 | |
| 9 | 9月28日 | 8:30~ 10:10 | 第4実習室 | 対面 | | 健康相談活動に関する実践演習 | リラクゼーション体験 事例研究1~2事例:グループ討論と全体発表 保健室の環境づくり | 渡辺順子 先生 |
| 10 | | 10:25~ 12:05 | | | | | 実践事例(2例程度。活字・ビデオ等)。 グループ討論とクラス全体発表・討論 | |
| 11 | 10月5日 | 14:55~ 16:35 | N601 | オンライン | ライブ (Teams) | 学校保健の現状・課題と 養護教諭に求められる資質力量 | 指導主事による講話 (事後:A4 1枚程度 レポート提出) | 岩地千晶 先生 指導主事 |
| 12 | 11月30日 | 8:00~ 13:00 | 出雲 養護学校 | 対面 | | 特別支援学校での養護教諭の職務 | 特別支援学校の学校実地見学・養護教諭の講話などにより, 特別支援教育における養護教諭の職務や児童生徒理解を深める。 (事後:A4 1枚程度 レポート提出) | 土江 |
| 13 | | | | | | | | |
| 14 | 未定 | 未定 | 未定 | 未定 | | 全体のまとめ | 取り組みの報告と全体討論 | 教育学部 塩津英樹 教授 他 |
| 15 | | | | | | | | |

備考

島根大学行動指針のフェーズが2以上になったらteamsによるライブ配信に変更する
スケジュールは変更することがある